

Tableau de bord SEGPA

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Résultats CFG	85 %	85%	100%	87.5%	70.6%	80%	87%	77%	87,5%	100%	93%
Résultats DNB pro					2 sur 6	5 sur 9	6/10	5/5	7/7	8/9	6/7

	Juin 2006	Juin 2007	Juin 2008	Juin 2009	Juin 2010	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016
Taux d'accès à la qualification après la 3 ^{ème}	95 %	90%	75%	91%	88.9%	90,5%	100%	100%	100%	92%	93%
								13/13	16/16	13 /14	14 /15

Orientation après la 3 ^{ème} Segpa	LP-EREA	CFA	Sans solution	autre
Juin 2006	70 %	25 %	0	5 %
Juin 2007	55%	30%	5%	10% (1 élève en 2 ^{nde} générale+ 1 en 3 ^{ème} techno MFR)
Juin 2008	47%	32%	5% (redoublement)	16% (1 UPI lycée + 2 vie active)
Juin 2009	64.5%	16.5%	4.5%	4.5%
Juin 2010	44.5%	44.5%	11%	
Juin 2011	57 %	23 %	9,5%(2)	9,5% (2MFR)
Juin 2012	75 %	12,5 %	/	12,5 % (IMPRO/ULIS)
Juin 2013	76 %	16 %	/	8 % (1 MFR)
Juin 2014	81%	12%	/	6% (1 MFR)
Juin 2015	57%	21%	7%	14% (2 MFR)
Juin 2016	80%	/ %	7%	13% (1 ULIS/1 MFR)

Quels élèves ?

Il s'agit d'élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage « graves et persistantes ».

Ils ont déjà fait l'objet d'une attention particulière à l'école primaire, mais n'ont pu combler leur retard dans l'acquisition des compétences dites « de base », nécessaires à la poursuite d'un cursus ordinaire au collège. Ils sont orientés et affectés en SEGPA uniquement sur

décision de la Commission d'Orientation vers les Enseignements Adaptés (parfois par la MDPH).

Quels objectifs ?

- Se donner des repères, se rassurer, gagner en confiance
- Restaurer, améliorer une image de soi souvent négative
- Progresser au maximum dans les apprentissages (rythmes et exigences adaptés à chacun : certains élèves peuvent être intégrés dans des classes ordinaires pour une ou plusieurs disciplines, d'autres peuvent bénéficier d'un emploi du temps «allégé »...)
- Se préparer au diplôme de fin de 3^{ème}: CFG et (DNB Pro pour certains)
- Élaborer un projet professionnel
- Accéder à une formation professionnelle