

Evaluer l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité d'une ressource en dehors de son espace de conception



Saliot N.¹, Hili H.¹ & Bonneton-Botté N.¹⁻²
¹ INSPE de Bretagne
² Laboratoire de Psychologie Cognition, Comportement, Communication



Introduction

La notion de ressource renvoie à tout ce qui est utile à l'enseignant dans le cadre de son activité professionnelle (e.g., vidéo, ouvrage, manuels, ...; Adler, 2001). Une ressource est dite robuste lorsqu'elle est éprouvée scientifiquement ET validée par le terrain (Kervyn, 2020). Le LéA et le COREF UDMEX (Hili et al., 2022; Bonneton-Botté et al., 2024, à paraître) ont développé des ressources pour aider les élèves avec trouble du développement intellectuel à entrer dans le calcul. Avec Kervyn, nous considérons que les connaissances scientifiques et les connaissances issues de l'expertise du praticien interagissent, s'accommodent au contexte et au praticien.

Objectifs

Cette étude cherche à savoir si les ressources produites en contexte professionnel inclusif sont utiles, utilisables et acceptables pour des enseignants de Cycles 1 et 2 qui n'ont pas participé à leur conception et qui exercent dans un contexte professionnel différent du contexte d'origine

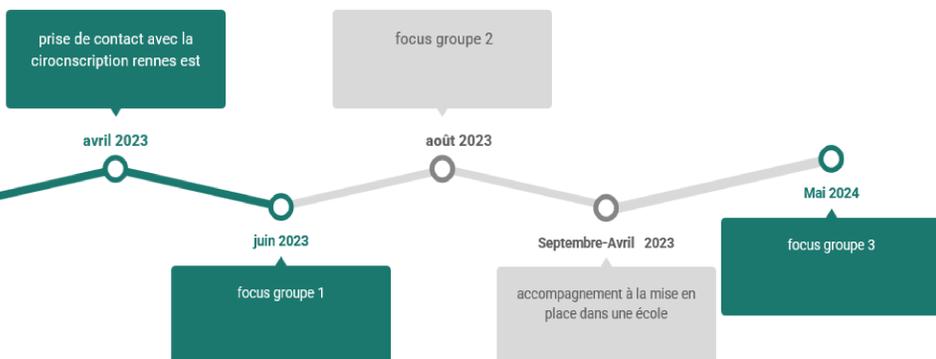
Participants



Formatrices en mathématiques et école inclusive, enseignants spécialisés, enseignantes de cycle 1 et 2, une chercheuse en Psychologie

Méthodologie

- Analyse de la perception de l'utilité, l'utilisabilité et de l'acceptabilité (Tricot, 2007) exprimé dans des entretiens de type focus group.
- Analyse des occurrences thématiques à partir des transcripts.



Bibliographie

- Hili, H., Ollivier, F., Bonnet, B., Labesse, C., Jarry, S., Quelaudren, N., & Saliot, N. (déc 2022). Les bénéfices d'un enseignement explicite de l'utilisation des doigts en mathématiques : Expérimentation dans le cadre d'un dispositif de scolarisation inclusive. Au fil des maths, revue de l'APMEP.
- Bonneton-Botté, Ollivier, F., Hili, H., Bara F. (2022), Evaluation des bénéfices d'un dispositif d'enseignement et d'entraînement à l'usage des doigts en mathématiques. Canadian Journal of School Psychology.
- Bonneton-Botté N., Ollivier F., Hili H., Bonnet, B., Quelaudren, N., Vlieghe D., Saliot, N., Payre, H., Germain A.L., Boivin, A., Jarry, S. (2024). Etude de l'usage des doigts en mathématiques chez des élèves présentant un trouble du développement intellectuel. Education et didactique (Accepté en Décembre 2023).

Partenariats

Région Académique Bretagne

École primaire Les Gantelles, Rennes – circonscription Rennes est
 Ecole primaire Trégain, Rennes – circonscription Rennes est

Ressources étudiées



- Hili, H., Ollivier, F., Bonnet, B., Labesse, C., Jarry, S., Quelaudren, N., & Saliot, N. (déc 2022). Les bénéfices d'un enseignement explicite de l'utilisation des doigts en mathématiques : Expérimentation dans le cadre d'un dispositif de scolarisation inclusive. Au fil des maths, revue de l'APMEP.
- Une capsule vidéo des midis de l'INSPE
- le dispositif d'enseignement

Principaux Résultats

L'analyse du focus group 1 montre une perception positive pour l'utilité, l'utilisabilité et l'acceptabilité

Dans les ressources disponibles, la vidéo et la séquence plutôt que l'article ont été investis par les enseignants

Les qualificatifs utilisés par les enseignants interviewés montrent une bonne appropriabilité. La question d'un tel dispositif pour des élèves de cycle 2 pose cependant des questions d'acceptabilité.

Conclusions & perspectives

Les recherches coopératives menées en contexte professionnel de dispositifs inclusifs produisent des ressources utiles, utilisables, et acceptables pour des enseignants de cycle 1.

L'étude se poursuit pour évaluer la pertinence de l'ensemble des ressources partagées

Cette étude participe à la concrétisation d'une pratique d'accessibilité universelle : les élèves à besoins éducatifs particuliers nous enseignent la variabilité des procédures d'apprentissages et la nécessité d'en tenir compte dans tout contexte professionnel



Vidéo : La motricité manuelle au service du calcul : facteur bénéfique pour tous ?