Holélé
Hors l'École pour l'École

La recherche a mis en évidence les processus par lesquels les « devoirs à la maison » contribuent au creusement des inégalités sociales de réussite (Hallam & Rogers, 2018 ; Rayou, 2010). La « continuité culturelle » (Rayou, 2010), favorable à la compréhension des attentes des enseignant.es, et les ressources familiales disponibles, en temps et en compétences pour aider à la réalisation des devoirs, sont très inégalement distribuées selon les contextes familiaux. Par ailleurs, le défaut d'explicitation des attendus et les faibles médiations de la part des enseignant.es, tâches prises en charge inégalement par les parents, contribuent à renforcer le caractère inégalitaire d'une pratique peu remise en cause.
Néanmoins, les stratégies de réalisation des devoirs ont été peu étudiées (Félix, 2004 ; Grimault-Leprince & Faggianelli, 2021), tout comme la place du numérique dans ces activités, malgré la centralité des usages numériques dans les pratiques culturelles adolescentes (Barrère, 2011).
En particulier, la quasi-totalité des travaux sur les coopérations entre pair.es portent sur les pratiques en classe. Pourtant, si ces coopérations sont favorables aux apprentissages dans le cadre des heures d'enseignement, il est permis de penser qu'elles pourraient l'être au moins autant à l'occasion du travail hors la classe, en l'absence de l'enseignant.e comme personne ressource. Mais cette dimension de l'expérience scolaire reste un point aveugle, tant pour les enseignant.es que pour les chercheur et chercheuses.

Objectifs

Après une étude exploratoire en 2022-2023 sur les modalités de réalisation du « travail à la maison » par les élèves de 3e et de 2de, l'équipe Holélé cherche à mettre en évidence les formes de coopération entre pair.es en mathématiques hors la classe pour la classe, ainsi qu'à en comprendre les déterminants et les effets en termes de réponses aux attentes scolaires.
Le Coref a également une visée de production de ressources pour les enseignant.es. Il s'agit d'accompagner les équipes éducatives dans leur réflexion sur la question du travail des élèves à la maison, afin de transformer collectivement les pratiques pédagogiques, pour plus d'efficacité et plus d'équité.

Participants

Agnès Grimault-Leprince, *EC sociologie, responsable et chercheuse*
Véronique Crunchant, Emmanuelle Forgeoux,Gaëlle Morvan,
Formatrices maths, praticiennes-chercheuses
Erwan Demezet,
Formateur maths, praticien-chercheur
Véronique Moulec
Formatrice CPE, praticienne-chercheuse

Méthodologie

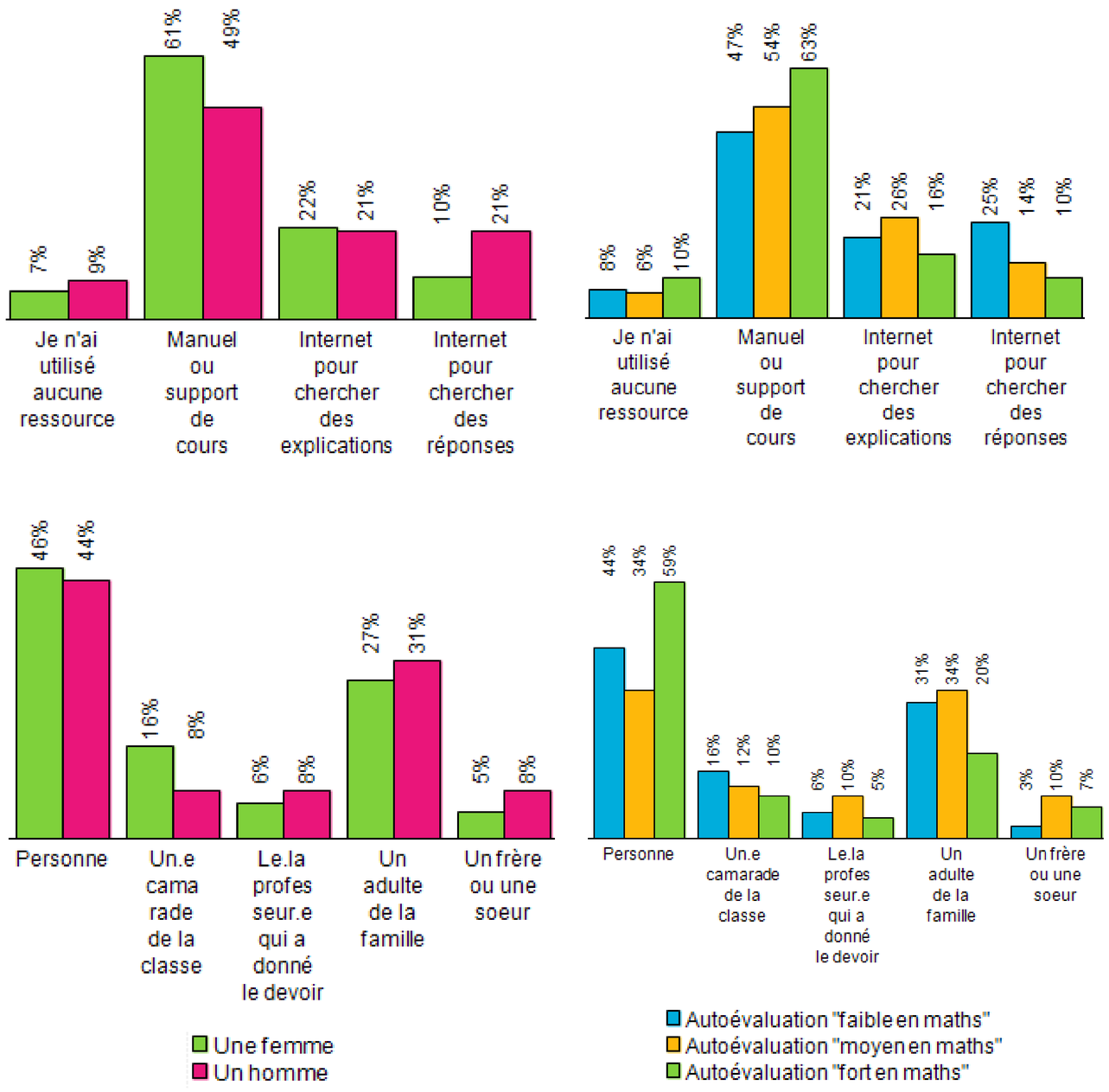
Le groupe a d'abord mené une enquête exploratoire par questionnaire auprès de 158 élèves de classes de 3e et de 2de, sur la question du travail hors la classe pour la classe.
Il s'agissait de produire de premières données sur la question mais aussi de créer du commun dans le groupe de recherche en se formant à la méthodologie d'enquête.
A partir des données exploratoires, une nouvelle enquête par questionnaire a été pensée, qui sera diffusée courant avril 2024.
Des enseignants de mathématiques de 3e et de 2de volontaires relaieront auprès de leurs élèves le lien Limesurvey du questionnaire.

Partenariats

Enseignant.es de mathématiques de lycées et de collèges
Étudiant.es Master 2 MEEF EE, SES

Présentation des résultats de l'enquête exploratoire

La recherche exploratoire au collège indique des liens entre les caractéristiques des élèves et les ressources qu'ils et elles déclarent solliciter pour travailler en mathématiques hors de la classe, qu'il s'agisse des ressources matérielles ou humaines. Les graphiques ci-dessous illustrent, à titre d'exemple, ces analyses.



Conclusions & perspectives

A l'analyse des résultats de l'enquête exploratoire, il est apparu que la question des modalités de coopération entre élèves méritait d'être particulièrement approfondie.
C'est l'objet du questionnaire qui sera administré en avril 2024.
Dans un second temps, l'équipe envisage de mener des entretiens afin de saisir plus complètement les formes de coopération des adolescent.es et leurs conditions de mise en œuvre.

Bibliographie

Baudrit, A. (2007). Introduction. In *Relations d'aide entre élèves à l'école* (p. 7-10). De Boeck Supérieur.
Bautier E. & Rayou P. (2009), *Les Inégalités d'apprentissage*, Paris, PUF.
Buchs, C., Gilles, I., & Butera, F. (2011). Chapitre 14. Optimiser les interactions sociales lors d'un travail de groupe grâce à l'apprentissage coopératif. In *Apprendre et faire apprendre* (p. 211-220). PUF
Grimault-Leprince A., Faggianelli D. (2021), Les devoirs à la maison en classe de 5e. Quelles modalités de travail et quelles logiques d'action pour quels résultats scolaires ?, *Revue française de pédagogie*, 211(2), p. 63-85.
Rayou, Patrick (2010). *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire.* PUR.

Bibliographie complémentaire

Présentation orale de ce poster