

# Nouveaux Espaces d'Enseignement/Apprentissage (NEEA)



## Introduction

Depuis plus d'un siècle, la forme scolaire basée sur l'enseignement simultané a été l'objet de critiques grandissantes, tant de la part des autorités étatiques que de la communauté éducative. Il lui est reproché de ne pas contribuer au développement des compétences éducatives du XXI<sup>e</sup> siècle et de susciter un mal-être chez toutes les parties prenantes (élèves, enseignants, équipes éducatives...).



L'ouverture du groupe de recherche NEEA, Nouveaux Espaces d'Enseignement Apprentissage a eu lieu en septembre 2023.

Il est intimement lié au Diplôme Universitaire «Nouveaux Espaces Éducatifs» ouvert à la rentrée 2023 à l'INSPE de Bretagne, DU qui a pour objectif de permettre une meilleure compréhension des enjeux pédagogiques et éducatifs des espaces scolaires, d'accompagner les professionnels dans leurs projets de transformation des espaces, d'ouvrir quelques perspectives sur les potentialités éducatives des espaces publics extérieurs et d'apporter des éléments de méthodologie de projet.

Il est aussi étroitement associé aux séminaires de recherche UE3 PE «Étudier les aménagements des espaces d'enseignement-apprentissage de la PS au CM2 pour favoriser de meilleurs apprentissages et pour développer l'inclusion, l'autonomie et le bien-être des élèves».

## Parmi les objectifs de la recherche NEEA ...

- Analyser l'influence des espaces et de leur configuration sur les processus d'enseignement/apprentissage,
- Réfléchir à l'utilisation des contraintes architecturales comme des leviers,
- Structurer une méthodologie pour élaborer et concrétiser un projet d'aménagement capacitant pour l'enseignant et les élèves...

## Méthodologie

La méthodologie repose principalement sur :

- l'observation,
- les parcours iconographiques,
- l'analyse filmée de séances,
- les entretiens,
- les groupes de discussion (focus groups).

## L'équipe

Hélène Donnart, PEMF

**Boisgervilly : une école « flexible », une cour partagée entre filles et garçons**



Magali Hardouin, MCF-HDR

**Les environnements d'enseignement/apprentissage capacitants**



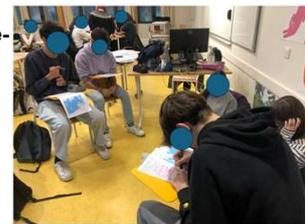
Nathalie Pérennes, PEMF

**Les bienfaits de l'école dehors sur les apprentissages (cycle1)**



Marie-Pierre Saulze, Formatrice

**La classe flexible d'histoire-géographie-EMC au lycée : enjeux et défis**



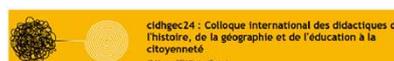
## Références



JAI 2023 - Ouverture + Conférence Magali Hardouin - "Les nouveaux espaces éducatifs" 4 octobre 2023  
<https://video.toutatice.fr/video/40470-jai-2023-ouverture-conference-magali-hardouin-les-nouveaux-espaces-educatifs/>



<https://extraclass.reseau-canope.fr/parlons-pratiques-27-classe-dehors-prets-pour-l-aventure>



**Hardouin Magali et Saulze Marie-Pierre**  
 Les dimensions socio-spatiales des situations/processus/interactions d'enseignement et d'apprentissage en géographie. Analyse didactique d'une séquence de géographie à travers l'objectif d'une étude topogénétique combinée à une approche spatiale.

De la classe promenade en Inspé aux terrains d'aventures, en passant par la Suisse et le Québec, nous avons accompagné dans ce tour d'horizon éminent : Laura Nicolini, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et en sciences du langage à l'université Paris-Est Créteil, Magali Hardouin, géographe et maîtresse de conférences à l'Inspé de Bretagne, Ismaël Zosso, responsable du Centre Outdoor Education de la Haute école pédagogique de Vuac en Suisse, Alexandre Bessonin, conseiller en biodiversité de l'université de Montréal au Québec, et Damien Lufé, chargé de mission nationale Terrains d'aventures au CEMEA.



Contact :  
[magali.hardouin@inspe-bretagne.fr](mailto:magali.hardouin@inspe-bretagne.fr)