Mercredi 30 novembre 2022. Formation de formateurs inspe. Visio. 13h30-15h30.

Formation : Magali HARDOUIN.

Lire avant la formation : ouvrage *L'école dans et avec la nature*, Corine *Martel*, Sylvain *Wagnon*, Eric Guilyardi, ... pédagogique du XXIe siècle Paru le 17 février *2022* Manuel (broché)

FAIRE CLASSE DEHORS : HORS DES MURS DE LA CLASSE.

https://rencontres-internationales.classe-dehors.org/

Un parc, un square, un jardin, un coin de forêt, un littoral ou une cour végétalisée…

Développer massivement la classe dehors à l'école, au collège, au lycée et à l'université ? C'est possible, et c'est même un enjeu sanitaire, social, pédagogique et écologique !

Académie de Poitiers.

3 types d'espaces « dehors » :
Bâtiment scolaire, couloirs.
Hors du bâtiment scolaire mais toujours dans l'enceinte scolaire.
Espaces hors de l'enceinte scolaire.

QU'EST-CE QU'UNE CLASSE PROMENADE ?

Edmond BLANGUERNON.
IA, poète enseignant, 1913, *Pour l'école vivante*. Méthodes actives. Rapport au corps dehors.
Société des « sciences de la vie ».
S'ouvrir à la nature et aux hommes.
Article, novembre 1910. Lien intérieur école/extérieur. Faire classe dans la nature.
Raisonnement des élèves : bases de choses concrètes et sensibilité.
« Classes promenades » deviennent obligatoires en Haute Marne (dans la circulaire), au moins 2 fois par mois hors des classes. 1918. « Libérer les sens ».
Caractère d'innovation. Se servir du caractère sensible des choses afin d'amener l'élève à raisonner de lui-même.

Les caractéristiques des classes-promenades

Mettre « l'enfant en contact direct avec la terre et la vie », ce qui va lui permettre d'apprendre à voir, observer, réfléchir, sentir « la vérité et la beauté des êtres et des choses des spectacles naturels et des oeuvres humaines ».

Un programme propre

Elle amasse en effet des impressions, des remarques, des jugements, des souvenirs, des « images » de tous les sens, où les divers enseignements iront puiser et se nourrir (Blanguernon, 1918, p. 220).

Les caractéristiques des classes-promenades

LES CLASSES PROMENADES [article]

Edmond.Blanguernon

Revue pédagogique / Année 1920 / 76-1 / pp. 389-404

Référence bibliographique

Blanguernon Edmond. Les classes promenades. In: *La revue pédagogique*, tome 76, Janvier-Juin 1920. pp. 389-404.

education.persee.fr/doc/revpe_2021-4111_1920_num_76_1_8062

Référence bibliographique
Blanguernon Edmond. Les classes promenades. In: *La revue pédagogique*, tome 76, Janvier-Juin 1920. pp. 389-404.
education.persee.fr/doc/revpe_2021-4111_1920_num_76_1_8062

Elise et Célestin FREINET.

Extraits de : Les techniques Freinet de l'Ecole moderne, Carnets de pédagogie pratique- Ed Bourrelier / Colin 1964

« Il y a, à l'origine de mes recherches, la nécessité où je me suis trouvé d'améliorer mes conditions de travail pour une efficacité si possible accrue... Faire des leçons à des enfants qui n'écoutent pas et ne comprennent pas (leurs yeux vagues le disent avec une suffisante éloquence) , s'interrompre à tout instant pour rappeler à l'ordre les rêveurs ou les indisciplinés par les apostrophes traditionnelles, c'était là peine perdue dans l'atmosphère confinée d'une classe qui avait raison de mes possibilité physiologiques....

28

Extraits de : Les techniques Freinet de l'Ecole moderne, Carnets de pédagogie pratique- Ed Bourrelier / Colin 1964

La classe -promenade fut pour moi la planche de salut. Au lieu de somnoler devant un tableau de lecture, à la rentrée de la classe de l'après-midi, nous partions dans les champs qui bordaient le village. Nous nous arrêtions en traversant les rues pour admirer le forgeron, le menuisier ou le tisserand, dont les gestes méthodiques et sûrs nous donnaient envie de les imiter. Nous observions la campagne aux diverses saisons, l'hiver quand les grands draps étaient étalés sous les oliviers pour recevoir les olives gaulées, ou au printemps quand les fleurs d'oranger épanouies semblent s'offrir à la cueillette. Nous n'examinions plus scolairement autour de nous la fleur ou l'insecte, la pierre ou le ruisseau. Nous les sentions avec tout notre être, non pas seulement objectivement, mais avec toute notre sensibilité. Et nous ramenions nos richesses : des fossiles, des chatons, de l'argile ou un oiseau mort."

29

Référence

Célestin Freinet et la classe-promenade

https://www.icem-pedagogie-freinet.org/sites/default/files/peripeties_ndeg_2.pdf

Définition de la classe-promenade selon la pédagogie Freinet

https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/64052

30

SORTIE

SORTIE

Définition

La « sortie » est une technique* qui permet l'étude* du milieu local. En pédagogie Freinet, on ne se contente pas d'en faire une visite (qui laisse souvent la classe dans une situation passive) ni une illustration du cours, ni même une simple promenade. La démarche consiste à laisser du temps aux enfants, pour leur permettre d'interroger le monde qui les entoure en le regardant, en l'analysant, en exprimant leurs premières représentations. Il s'agit d'exercer le regard, de l'éduquer et de donner aux élèves des clés de compréhension.

Parfois, l'enseignant choisit un angle disciplinaire : on parle alors de « sortie à lunettes » ou de « balade disciplinaire ».

Voir aussi enquête*.

Historique

Bien avant les textes officiels, Célestin Freinet avait découvert à Hambourg, chez les « maîtres-camarades », la pratique des « promenades scolaires ». Si bien que lorsque apparaît l'expression « classe-promenade* » dans les Instructions officielles de 1923 pour les écoles primaires et pour le cours supérieur, il est prêt à l'expérimenter avec ses élèves du Bar-sur-Loup. Il raconte : « La classe-promenade fut pour moi la planche de salut. Au lieu de somnoler devant un tableau de lecture, à la rentrée de la classe de l'après-midi, nous partions dans les champs qui bordaient le village. Nous nous arrêtions en traversant les rues pour admirer le forgeron, le menuisier ou le tisserand, dont les gestes méthodiques et sûrs nous donnaient envie de les imiter. Nous observions la campagne aux diverses saisons [...]. Nous n'examinions plus scolairement autour de nous la fleur ou l'insecte, la pierre ou le ruisseau. Nous les sentions avec tout notre être, non pas seulement objectivement, mais avec toute notre naturelle sensibilité. Et nous ramenions nos richesses : des fossiles, des chatons de noisetier, de l'argile ou un oiseau mort... » (1964c, p. 16).

Il faudra cependant attendre le ministère de Jean Zay en 1938 pour que la classe-promenade soit instituée comme discipline à part entière, dans une approche transdisciplinaire et une visée éducative : servir l'éducation physique ainsi que les « leçons de choses », dans le but de répondre au besoin d'activité des élèves et de mettre en contact « l'école et la vie ».

Après la guerre, le vocabulaire a tendance à évoluer : les classes-promenades s'appellent désormais « sorties-enquêtes », cette dernière dénomination mettant

343

Dictionnaire de la pédagogie Freinet

Laboratoire de Recherche Coopérative de l'ICEM-Pédagogie Freinet

35

https://archives-freinet.org/documents/classes-pf/232-gairaut%E2%80%8B