Le tronc commun du master MEEF

Communs à l'ensemble des parcours MEEF, ces contenus contribuent à la construction d’une culture commune à tous les enseignants et personnels de l’Education nationale (enseignants des 1er et 2nd degrés, CPE, psychologues de l’éducation nationale).

Ce tronc commun vise l'acquisition d’un ensemble de connaissances et contenus relatifs à l’environnement institutionnel et social des métiers de l’enseignement et de l’éducation. Ces connaissances sont constitutives de la construction progressive des compétences professionnelles du référentiel commun des professeurs et personnels d'éducation et nécessaires à l’exercice de leurs missions.

Progressivement articulés à la pratique professionnelle en école ou en établissement, ces enseignements mutualisés permettent aux futurs enseignants et personnels de l'Education nationale de se construire, sur les deux années de master, une identité professionnelle prenant appui sur des compétences communes développées au sein de cet espace de formation partagé. Par l'approfondissement de la connaissance des acteurs et du fonctionnement du système éducatif, l'analyse, la compréhension et la gestion des situations professionnelles rencontrées dans l’exercice du métier, ces enseignements visent à amorcer et à accompagner le passage d’une posture étudiante à une véritable posture professionnelle.

Partant de connaissances scientifiques, professionnelles et institutionnelles issues de différentes disciplines (psychologie, sociologie, histoire, sciences de l’éducation…), ce tronc commun correspond à une volonté de cohérence et de progressivité sur les deux années de master et irrigue les quatre focales du métier qui fondent la formation : l’enseignant concepteur des apprentissages ; l’enseignant pilote des apprentissages ; l’enseignant acteur de la communauté éducative ; les fondements éthiques et l’identité professionnelle.

**Ainsi, les contenus de master 1** prennent appui sur les stages d’observation et de pratique accompagnée et mettent l'accent sur :

* La connaissance du système éducatif, son histoire, ses enjeux et sur celle des politiques éducatives qui orientent et structurent ses évolutions et son organisation.
* La connaissance et la compréhension des publics scolaires et de la diversité des élèves.

**Les contenus de master 2**, privilégient une approche articulée à l’exercice professionnel et à son environnement. L’identité professionnelle et le développement d’une culture partagée par les futurs acteurs de l’école se construit progressivement par l’analyse des pratiques professionnelles :

- d’une part, au sein de la classe : posture de l’enseignant, pratiques pédagogiques : différenciation et évaluation, interactions enseignants/élèves, climat d’apprentissages.

- d’autre part, au sein de l’école ou de l’établissement scolaire : projet d’école ou d’établissement, travail au sein de l’équipe pédagogique/éducative, alliances éducatives : familles, partenaires éducatifs de l’environnement social et culturel de l’école/de l’établissement.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenus et approche** | **M1** | **M2** |
| **UE 1 : L’enseignant****concepteur de son enseignement et****des apprentissages** | - Qu’est-ce qu’apprendre ?* mécanismes d’apprentissage
* évaluation des apprentissages

- Motivation, apprentissages et persévérance scolaire- Développement de l’enfant (1er degré) / de l’adolescent (2nd degré)- Lire pour comprendre | Projet de formation sur les compétences transversales des enseignants fondé sur des allers-retours entre la « conception » en formation (UE1) et l’analyse à posteriori de la pratique de « pilotage » sur le terrain d’exercice (UE2) :* La posture de l’enseignant : gestes et voix
* La gestion de la classe
* L’évaluation des apprentissages des élèves
* La différenciation : prendre en compte la diversité des élèves
* Le climat scolaire
 | Fondements éthiques et identité professionnelle |
| **UE 2 : L’enseignant pilote de son****enseignement et des apprentissages** | - Diversité, mixités et inégalités de réussite- Difficultés et grande difficultés scolaires* Facteurs
* Prise en compte dans la classe : la différenciation/ l’adaptation
* dispositifs institutionnels d’aide
 |
| **UE3 : L’enseignant acteur de la****communauté éducative** | - Comprendre l’École/l’EPLE :* Analyse du contexte/organisation/instances /fonctionnement
* Projet et politique éducative – Action éducative et pédagogique des acteurs de l’école

- École-famille et coéducation- Parcours de l’élève* Continuité des apprentissages (ruptures, cycle 3…) - Prévention du décrochage
* L’école maternelle (1er degré) /L’orientation scolaire (2nd d*e*gré)
 | Expérience en formation du travail au sein d’une équipe pédagogique. Initiation à la démarche de projet interdisciplinaire permettant d’appréhender les thématiques suivantes :* La formation de la personne et du citoyen
* Les alliances éducatives sur le territoire de l’école/ de l’établissement du secondaire
* La continuité des apprentissages : l’accompagnement du parcours des élèves
 |
| **UE 4 : Fondements éthiques et****identité professionnelle** | - Système éducatif français, politiques éducatives et socle commun - Massification/démocratisation/égalité des chances- Efficacité et équité du système - le système aujourd’hui, comparaison internationale- Autorité et climat scolaire : Règles, transgression et sanction éducative- Valeurs de la république et de l’école* Laïcité
* Le parcours citoyen : enjeux de l’enseignement moral et civique
* Identité numérique élèves/professeurs/réseaux sociaux
* Éducation aux médias et à l'information (EMI)

- Apprendre et travailler à l’ère du numérique* usages numériques des jeunes
* Culture informationnelle : veille, évaluation de l'information, partage

- Droits et sécurité, cadre juridique : propriété intellectuelle et respect de la vie privée- Innover et collaborer à l'ère du numérique |